



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان  
دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت

نام و شماره درس: روانشناسی فردی اجتماعی	تعداد واحد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱ واحد نظری
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	مدت زمان ارائه درس: دو ساعت
دروس پیش نیاز: ندارد	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
نام مسئول برنامه: خانم شیخ الاسلامی	تلفن و روزهای تماس:
آدرس ایمیل:	

### اهداف کلی درس:

یادگیری مفاهیم روانشناسی به دانشجویان پرستاری کمک میکند تا بتوانند دید وسیعتری نسبت به انسان داشته و از مفاهیم روانشناسی برای خودآگاهی بهتر و افزایش توانمندی های خود و ارتقای مراقبت از بیماران بهره ببرند. از دانشجویان انتظار میرود فعالیتها و تکالیف را بموقع ارایه داده و در آزمون میان ترم و کوئیز ها شرکت کنند.

از دانشجویان انتظار میرود فعالیتها و تکالیف را بموقع ارایه داده و در آزمون میان ترم و کوئیز ها شرکت کنند

### اهداف اختصاصی درس:

دانشجو در پایان این درس باید قادر باشد :

- ۱) در مورد روانشناسی فردی و اجتماعی بحث نماید.
- ۲) نقش انواع روانشناسی را مقایسه نماید.
- ۳) در مورد سیر تکاملی روانشناسی و تفکیک آن به شاخه ها مختلف بحث نماید.
- ۴) در مورد مفاهیم و ماهیت روانشناسی بحث نماید.
- ۵) مکاتب روان پویایی ( فروی) و روانی اجتماعی
- ۶) ( اریکسون) و رفتارگرایان را مقایسه نماید.
- ۷) مکاتب انسان گرایی (مازلو) و کل گرایی گشتالت را مقایسه نماید.
- ۸) در مورد کاربرد مکاتب مختلف در پیشبرد اهداف روانشناسی بحث نماید.
- ۹) واکنش های عصبی زیستی رفتار را در موجودات مقایسه نماید.
- ۱۰) رفتار و کیفیت آن را در مثال های عینی مقایسه نماید.
- ۱۱) اهمیت وراثت و محیط را در شکل گیری رفتار بحث نماید.
- ۱۲) مفهوم تفاوت های فردی را از دیدگاه های مختلف بحث نماید.
- ۱۳) در مورد تأثیر وراثت و محیط بر تفاوت های فردی بر اساس تحقیقات انجام گرفته بحث نماید.

- ۱۴) رابطه هوش، فرهنگ، یادگیری را در تفاوت های فردی مقایسه نماید.
- ۱۵) تحقیقات انجام گرفته در مورد شخصیت و تفاوت های فردی را مقایسه نماید.
- ۱۶) نقش حواس پنجگانه را در ارتباط ارگانسیم با محیط تجزیه و تحلیل نماید.
- ۱۷) چگونگی اثرات محرک های خارجی را بر اندام های حسی بحث نماید.
- ۱۸) فرآیند احساس و ادراک را با مثال های عینی مقایسه نماید.
- ۱۹) عوامل مؤثر در فرآیند درک را بحث نماید.
- ۲۰) نقش حافظه در تکامل تاریخ انسانها را مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- ۲۱) ارزیابی سطوح حافظه فوری، نزدیک، دور و بسیار دور را با پرسش های مناسب از سایر دانشجویان نمایش دهد.
- ۲۲) تفاوت شخصیت و منش را با چند مثال عینی بررسی نماید.
- ۲۳) در مورد دیدگاه اسلام و علم روانشناسی در شکل گیری شخصیت بحث و بررسی نماید.
- ۲۴) عوامل مؤثر ( وراثت- محیط- دوران رشد و تکامل ) در شکل گیری شخصیت را در رفتارهای افراد تجزیه و تحلیل نماید.
- ۲۵) نقش فرهنگ و اقتصاد جامعه را در شکل گیری شخصیت از دیدگاه روانشناسی فردی و اجتماعی بررسی نماید.
- ۲۶) انواع شخصیت ها را بر اساس ویژگی های رفتاری مقایسه نماید.
- ۲۷) بر اساس تحقیقات آسیب پذیری برخی شخصیت ها را در روابط اجتماعی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- ۲۸) نقش استفاده و کاربرد آزمونهای شخصیتی را از دیدگاه روانشناسی در اهداف و برنامه ریزی جامعه بررسی نماید.
- ۲۹) نهاد و گروه را در جامعه با مثال های واقعی مقایسه نماید.
- ۳۰) دیدگاه های مختلف را در تعریف خانواده مقایسه نماید.
- ۳۱) انواع دینامیک خانواده را تجزیه و تحلیل نماید.
- ۳۲) نقش عملکرد خانواده را در شکل گیری رفتارهای فردی، اجتماعی تعیین نماید.
- ۳۳) از دیدگاه های مختلف پرخاشگری را بررسی نماید.
- ۳۴) در مورد علل بروز پرخاشگری بحث نماید و مثال بزند.
- ۳۵) بر اساس تحقیقات انجام گرفته رفتارهای اجتماعی فاقد پرخاشگری را مقایسه نماید.
- ۳۶) در یک بررسی در مورد انواع رفتارهای پرخاشگری اجتماعی تحقیقی ارائه دهند.
- ۳۷) تفاوت میان هنجارها و ناهنجاریهای اجتماعی را تجزیه و تحلیل نماید.
- ۳۸) نتایج تحقیق های انجام شده در مورد آسیب های اجتماعی ناشی از ناهنجاریهای اجتماعی را مقایسه نماید.
- ۳۹) انواع ناهنجاریهای شایع اجتماعی را به تفکیک بحث نماید.
- ۴۰) معیارهای شناخت ناهنجاریهای اجتماعی را مورد بررسی قرار دهد.
- ۴۱) روش های برخورد با ناهنجاریهای اجتماعی را بحث و بررسی نماید.

رویش	تاریخ	ساعت	موضوع جلد	روش های آموزش	اسکانات مورد نیاز	عرصه آموزش
------	-------	------	-----------	---------------	-------------------	------------

کلاس	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	معرفی درس ، آشنایی با مفاهیم	۱۰-۱۲	۰۲/۷/۳	۱
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	تعاریف روانشناسی ، تاریخچه	۱۰-۱۲	۰۲/۷/۱۰	۲
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	مکاتب روانشناسی	۱۰-۱۲	۰۲/۷/۱۷	۳
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	انگیزش، نیاز هیجان و تغییرات آن در بیماری	۱۰-۱۲	۰۲/۷/۲۴	۴
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	هوش حافظه، یادگیری و تغییرات آن در بیماری	۱۰-۱۲	۰۲/۸/۱	۵
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	نظریه های شخصیت و چگونگی شکل گیری آن و ارتباط آن با سلامتی و بیماری	۱۰-۱۲	۰۲/۸/۸	۶
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	تعارض، ناکامی، سازگاری و ناسازگاری، مکانیسم های دفاعی و کاربرد آن در مراقبت از بیمار	۱۰-۱۲	۰۲/۸/۱۵	۷
	پ تاپ پروکتور	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	روانشناسی اجتماعی و اثرات مؤلفه های اجتماعی بر سلامت و بیماری	۱۰-۱۲	۰۲/۸/۲۲	۸

### منابع اصلی درس:

بهزاد محمود ساعتچی محمود، کدیور پروین و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد واتکینسون. تهران انتشارات گپ، آخرین چاپ
حیدری جبار، جنتی یدالله. روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران: نشر سالمی، آخرین چاپ
کوشان محسن. روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، آخرین چاپ
دواجی اقدس ، طبایی سکینه. روانشناسی اجتماعی برای دانشجویان پرستاری و مامایی. تهران:
انتشارات شهر آب ، آخرین چاپ
بهزاد محمود ساعتچی محمود، کدیور پروین و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد واتکینسون. تهران انتشارات گپ، آخرین چاپ

حیدری جبار، جنتی یدالله. روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران: نشر سالمی، آخرین چاپ

یوسفی کریم . روانشناسی اجتماعی . تهران : ارسباران ، آخرین چاپ

**Diehl T, Goldberg K. Psychiatric nursing. 1 ed; philadelphia: Lippincott.**

**Stuart G, Laraia M. Psychiatric nursing. 8 ed ; St louis: Mosby**

**Obrien G.patricia. Kenedy Z.Winifred.Ballard A.Karen .psychiaric mental health nursing .boston: Lippincott.Jones and Barlet.**

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول ترم

ب) پایان دوره



شماره	عنوان آزمون	نوع آزمون	ارزش
۱	پرسش و پاسخ و کوئیز	شفاهی، کتبی	جمعا ۱ نمره
۲	آزمون میان ترم (۳ نمره)	تستی، تشریحی	۳ نمره
۴	کار گروهی	عملی	۱ نمره

۵	آزمون پایان ترم	کتبی	۱۵ نمره
---	-----------------	------	---------

### مقررات و انتظارات از دانشجو: (توسط گروه تعیین می گردد)

بر دانشجوی دوره ملزم بر رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

➤ رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی

➤ - عدم استفاده از تلفن همراه در جلسات

➤ - رعایت نظم و حضور فعال در کلاس